

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»

Примерный конспект
по образовательной области «Речевое развитие»
в старшей группе
Тема: «Звуковая культура речи. Звук [З-Зь]»
Поможем куклам Зое и Зине»

Подготовила воспитатель:
Балашова М.С.

Вышневолоцкий городской округ

2021год

Цель. Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками [з — З']; учить составлять сложные предложения с противительным союзом а и союзным словом потому что; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотнести ритм и изображение).

Задачи:

Развивающие:

- ✓ Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на заданный звук и содержащие в себе этот звук, развивать речевое внимание.
- ✓ Совершенствовать интонационную выразительность.

Образовательные:

- ✓ Упражнять детей в произношении звука З-зь, в слогах и словах;
- ✓ учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова с этим звуком.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать звуковую культуру речи;
- ✓ обогащать и активизировать словарь ребёнка;
- ✓ воспитывать культуру общения.

Планируемые результаты:

- ✓ Отчетливо произносят звуки з-зь в слогах, словах, фразовой речи; научились различать слова с этими звуками
- ✓ Испытывает потребность сотрудничества и оказания помощи окружающим.

Индивидуальная работа. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков

Оборудование. Две куклы (с 6—7 различиями в облике и одежде); предметы (картинки) для кукол: зонт, заколка, зеркало, корзина; старичок-лесовичок;

Раздаточный материал : полоски с клетками в один ряд и наборы красных(4 шт.) и синих квадратов (4 шт.) на каждого ребенка.

Методические приёмы: беседа, игровой, наглядный, словесный, практический

№	Этапы образовательной деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы
1	<p>Вводная часть</p> <p>Организационный момент</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Наши умные головки Будут думать много, ловко. Наши ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг - другу улыбаемся!</p> <p>Предлагаю детям сесть на стульчики</p> <p>Показываю детям двух кукол и предлагаю познакомиться с ними. Кукол зовут Зоя и Зина. Но кто из них Зоя, а кто Зина, дети определяют по предметам (картинкам), которые расположены рядом с куклами. Предметы, в названиях которых слышится твердый звук [з], находятся рядом с Зоей. Назовите эти предметы.</p> <p>Определи место звука в слове:</p> <p>Предметы, в названиях которых слышится мягкий звук [з'], расположены рядом с Зиной. Назови предметы.</p>	<p>Дети стоят в кругу вместе с воспитателем</p> <p>Зонт, заколка. В начале слова. Корзина, зеркало.</p>	<p>Игровой прием</p> <p>Беседа</p>

		Определи место звука в словах.	В середине слова, в начале слова.	
2	Основная часть	<p>Рассмотрите внимательно кукол и расскажите, чем они похожи друг на друга. А чем отличаются?</p> <p>Даю образец: У Зои длинные волосы, а у Зины короткие.</p> <p>Наши куклы-подружки пошли в лес за ягодами. Названия, каких ягод вам знакомы?</p> <p>Девочки пошли за ягодами, в названии которых есть звук [з]. Собирали куклы ягоды, так увлеклись, что и не заметили, как заблудились. Сели они под дерево. Опечалилась Зоя, заплакала Зина. Вдруг видят, идет старичок. Бросились они к нему навстречу и просят вывести их из леса. А старичок и говорит им: «Я старичок-лесовичок. В моем лесу живет много «почему?»».</p> <p>Ответите правильно на эти «почему?» — покажу вам дорогу домой».</p>	<p>Дети составляют предложения с союзом <i>а</i>. У Зои рыжие волосы, а у Зины темные. У Зои два зеленых бантика, а у Зины один фиолетовые и т.д</p> <p>Малина, черника, голубика, морошка, земляника.</p> <p>Земляника.</p>	<p>Наглядный метод</p> <p>Словесные упражнения</p>

	<p>Зоя и Зина маленькие девочки и поэтому многого не знают. Поможем им, ребята?</p> <p>И начал лесовичок задавать вопросы:</p> <p>Почему на полянке светло, а в густом лесу темно? Почему ягода земляника на полянке слаще, чем в лесу? Почему заяц большой, а зайчонок маленький?</p> <p>Почему маленьким детям нельзя ходить в лес одним?</p> <p>С вашей помощью ответили Зоя и Зина на вопросы лесовичка, и он вывел их к дому, а я вам предлагаю немного размяться. (Проводиться физкультминутка)</p>	<p>Да</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	
	<p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки разведем И побежим кругом.</p>	<p>Выполняют движения по тексту.</p>	<p>Физминутка</p>
	<p>Пришли куклы домой, устали. Сели на лавочку. Посмотрите, ребята, у Зои много земляники, а у Зины мало. Почему? (Дети составляют предложения с противительным союзом <i>а</i> и союзным словом <i>потому что</i>.)</p>	<p>У Зои много земляники, а У Зины мало, потому что Зоя собирала ягоды, а Зина их ела</p>	<p>Наглядный метод</p> <p>Словесные</p>

		<p>Почему у Зои чистые губы, а у Зины грязные?</p> <p>Почему у Зои ясные глаза, а у Зины красные?</p> <p>А вы пошли бы в лес одни?</p> <p>Почему?</p>	<p>У Зои чистые губы потому что она не ела ягоды, а Зина ела из</p> <p>Они заплаканные.</p> <p>Нет</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя</p>	упражнения
3	Заключительный этап	<p>Ребята, какие вы молодцы помогли добраться куклам до дома и поэтому они дарят вам вот такую корзинку, а в ней находятся полоски с клетками и разноцветными квадратами. Давайте присядем за столы и рассмотрим их.</p> <p>Предлагаю детям взять красный квадрат и выполнить задания: закрыть первый квадрат в ряду; закрыть третий квадрат; закрыть пятый квадрат в ряду; закрыть второй квадрат в ряду и т. д.</p> <p>Рассказываю детям, что разноцветными квадратами можно выкладывать ритмические рисунки и показываю, пример: «Громкий хлопок будем обозначать красным квадратом; тихий хлопок — синим квадратом. Квадраты кладем в ряд друг за другом, не пропуская клеток. А теперь слушайте и смотрите (хлопаю и выкладываю): громкий хлопок — красный квадрат; тихий хлопок —</p>	<p>Дети выполняют задания</p>	<p>Практический метод</p> <p>Игровые упражнения</p>

		<p>синий квадрат; громкий хлопок красный квадрат; тихий хлопок — синий квадрат и т. п.»</p> <p>Предлагаю 2—3 детям прохлопать ритмический рисунок по цветным квадратам.</p> <p>Далее выкладываю с помощью цветных квадратов другой ритмический рисунок; <i>(два красных квадрата один синий квадрат; два красных квадрата один синий квадрат)</i></p> <p>Затем прохлопываю ритмический рисунок, а дети выкладывают цветные квадраты. <i>(ритмического рисунка: два тихих хлопка - два сильных хлопка; два тихих хлопка — два сильных хлопка)</i></p>	<p>Дети по рисунку прохлопывают ритм</p> <p>Дети выполняют задание</p>	<p>Практический метод</p>
	<p>Рефлексия</p>	<p>С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой может быть этот звук? Назовите слова со звуком [з] в начале слова (в середине).</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя</p>	<p>Словесный метод</p>